

OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA (OPZ) CZĘŚĆ 3

Celem głównym wsparcia jest podniesienie poziomu kompetencji kluczowych uczestników projektu w zakresie matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, cyfryzacji w celu zwiększenia ich szans edukacyjnych oraz poprawy funkcjonowania w systemie szkolnym i w przyszłości na rynku pracy.

Wsparcie ma prowadzić do nabycia lub podniesienia kompetencji ogólnych poprzez realizację zaplanowanego procesu dydaktycznego zakończonego weryfikacją efektów uczenia się.

Wsparcie ma na celu:

1. Wyrównanie deficytów edukacyjnych wynikających z trudnej sytuacji życiowej uczestników przebywających w pieczy zastępczej.
2. Podniesienie poziomu umiejętności matematycznych, językowych i komunikacyjnych.
3. Rozwój umiejętności logicznego myślenia, czytania ze zrozumieniem oraz rozwiązywania problemów.
4. Wzmocnienie motywacji do nauki i wiary we własne możliwości edukacyjne.
5. Przygotowanie uczestników do egzaminów szkolnych (np. egzamin ósmoklasisty, matura – w przypadku młodzieży starszej).
6. Rozwój kompetencji przydatnych w przyszłym funkcjonowaniu zawodowym (np. umiejętność redagowania tekstów formalnych, interpretacja danych liczbowych, komunikacja w języku obcym).

Deficyty w zakresie kompetencji matematycznych i językowych znacząco wpływają na wyniki w nauce, utrudniają dalszą edukację oraz ograniczają przyszłe możliwości zawodowe. Realizacja wsparcia edukacyjnego ma na celu:

1. przeciwdziałanie narastaniu zaległości szkolnych,
2. zmniejszenie ryzyka przedwczesnego wypadania z systemu edukacji,
3. zwiększenie szans na kontynuowanie nauki na wyższym etapie,
4. budowanie kapitału edukacyjnego i społecznego uczestników.

Wsparcie wpisuje się w cele EFS+ w zakresie wzmocnienia kompetencji kluczowych oraz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu.

Wsparcie ma prowadzić do:

1. poprawy wyników w nauce,
2. zwiększenia samodzielności w odrabianiu prac domowych,
3. podniesienia poziomu kompetencji w zakresie czytania, pisanie i liczenia,
4. zwiększenia pewności siebie w sytuacjach szkolnych,
5. lepszego przygotowania do egzaminów,
6. zwiększenia szans edukacyjnych i zawodowych uczestników.

Wsparcie ma charakter:

1. edukacyjny i rozwojowy,
2. indywidualny lub realizowany w małych grupach,
3. dostosowany do poziomu i potrzeb uczestnika (na podstawie diagnozy wstępnej),
4. zakończony weryfikacją osiągnięcia efektów uczenia się oraz wydaniem zaświadczenia o nabyciu kompetencji.

Załącznik nr 10 do SWZ

Realizacja przedmiotu zamówienia może odbywać się w czasie wolnym od obowiązków zawodowych i edukacyjnych Uczestników Projektu. Terminy zajęć będą uzgadniane z Zamawiającym w sposób zapewniający brak kolizji z obowiązkami zawodowymi lub edukacyjnymi uczestników. Zamawiający zastrzega, że realizacja przedmiotu zamówienia może odbywać się zarówno w dni robocze, jak i w dni ustawowo wolne od pracy oraz w godzinach popołudniowych, popołudniowych i wieczornych, pod warunkiem wyrażenia zgody przez Uczestnika Projektu.

Zajęcia realizowane w ramach zamówienia będą prowadzone z udziałem osób małoletnich. Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia kadry spełniającej wymagania określone w przepisach prawa dotyczących ochrony małoletnich, w szczególności w ustawie z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich. Osoby prowadzące zajęcia oraz inne osoby mające bezpośredni kontakt z uczestnikami projektu nie mogą figurować w Rejestrze Sprawców Przestępstw na Tle Seksualnym. Wykonawca zobowiązany jest przed rozpoczęciem realizacji usługi do zweryfikowania osób skierowanych do realizacji zamówienia w Rejestrze Sprawców Przestępstw na Tle Seksualnym. Na żądanie Zamawiającego Wykonawca zobowiązany jest przedstawić oświadczenie potwierdzające dokonanie weryfikacji osób prowadzących zajęcia.

Wykonawca zobowiązany jest wyposażyć na własność każdego Uczestnika Projektu, w materiały dydaktyczne zgodne z tematem zajęć, materiały piśmiennicze. Materiały powinny posiadać odpowiednie oznaczenia i przekazane Uczestnikom Projektu za potwierdzeniem odbioru. Szczegółowe informacje i przykłady dotyczące zastosowania wymagań informacyjnych i promocyjnych zostały określone w:

1. Strategii komunikacji Funduszy Europejskich, która określa co, do kogo, w jaki sposób i na jakich zasadach komunikuje się w zakresie funduszy Unii Europejskiej na lata 2021-2027. Dokument stanowi podstawę działań informacyjnych i promocyjnych instytucji, które odpowiadają za wykorzystanie środków unijnych wraz ze środkami krajowymi w Polsce,
2. Księżde Tożsamości Wizualnej marki Fundusze Europejskie 2021 – 2027,
3. Podręczniku wnioskodawcy i beneficjenta Funduszy Europejskich na lata 2021-2027 w zakresie informacji i promocji.

Dostosowanie warsztatów do potrzeb Uczestników Projektu: zajęcia muszą być dostosowane do poziomu funkcjonowania Uczestników Projektu, rodzaju niepełnosprawności (jeśli Uczestnikiem będzie osoba z niepełnosprawnością) i możliwości uczestników, konieczne zapewnienie pełnej dostępności przestrzeni oraz pomocy dydaktycznych (np. materiały w druku powiększonym, dostępność dla osób z niepełnosprawnością ruchową itp.).

W skład wsparcia mającego na celu podniesienie poziomu kompetencji kluczowych uczestników projektu w zakresie matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, cyfryzacji wchodzi następujące moduły:

Miejsce realizacji zajęć musi spełniać standardy dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami zgodnie z ustawą o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.

W skład wsparcia mającego na celu podniesienie poziomu kompetencji kluczowych uczestników projektu w zakresie matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, cyfryzacji, wchodzi następujące moduły:

Moduł Pierwszy – Organizacja i przeprowadzenie indywidualnych zajęć edukacyjnych z matematyki dla osób w różnym wieku i różnymi umiejętnościami w wymiarze 232 godzin - (1 godz. = 45 min).

Celem modułu jest podniesienie poziomu kompetencji matematycznych Uczestników Projektu poprzez rozwój umiejętności logicznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz praktycznego stosowania matematyki w życiu codziennym.

Zakres tematyczny

1. działania na liczbach naturalnych i ułamkach
2. procenty i obliczenia finansowe
3. zadania tekstowe
4. interpretacja danych (tabele, wykresy)
5. elementy geometrii
6. matematyka w życiu codziennym (budżet, zakupy, planowanie)

Efekty uczenia się – Uczestnik Projektu:

1. rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności,
2. stosuje działania matematyczne w sytuacjach praktycznych,
3. interpretuje dane liczbowe,
4. wykorzystuje logiczne rozumowanie w rozwiązywaniu problemów.

Weryfikacja

1. test wiedzy,
2. zadanie praktyczne,
3. arkusz oceny postępów.

Wykonawca jest zobowiązany do prowadzenia spotkań indywidualnych w miejscu zamieszkania Uczestnika Projektu, chyba że Uczestnik Projektu nie wyrazi na to zgody - wtedy w miejscu wyznaczonym przez Uczestnika Projektu lub Wykonawcę lub Zamawiającego. Miejsce to ma znajdować się na terenie Powiatu Brzeskiego, w odległości nie większej niż 20 km. od siedziby Powiatu Brzeskiego – miasta Brzesko. Miejsce wskazane przez Wykonawcę, Wykonawca musi uzgodnić z Zamawiającym. Uczestnikami Projektu są osoby zamieszkujące na terenie Powiatu Brzeskiego.

Wykonawca zobowiązany jest zapewnić osobę prowadzącą zajęcia z zakresu wsparcia edukacyjnego z matematyki posiadającą kwalifikacje i doświadczenie umożliwiające prawidłową realizację zajęć dydaktycznych dla dzieci i młodzieży. Osoba prowadząca zajęcia powinna posiadać wykształcenie kierunkowe (wykształcenie wyższe kierunkowe w zakresie matematyki) z co najmniej rocznym stażem pracy z dziećmi i młodzieżą.

Osoba prowadząca zajęcia powinna posiadać doświadczenie w pracy z dziećmi lub młodzieżą, w szczególności w zakresie prowadzenia zajęć edukacyjnych, dydaktycznych lub wyrównawczych.

W przypadku realizacji zajęć dla dzieci młodszych (np. szkoła podstawowa), osoba prowadząca powinna posiadać kompetencje pedagogiczne lub doświadczenie w pracy edukacyjnej z dziećmi.

W przypadku nieobecności osoby prowadzącej zajęcia Wykonawca zobowiązany jest zapewnić zastępstwo o kwalifikacjach nie niższych niż wymagane w niniejszym postępowaniu.

Wykonawca będzie prowadził listy obecności lub/i dzienniki zawierające daty i tematykę udzielonego wsparcia, wymiar godzin i podpisy Uczestników. Listy powinny być potwierdzone podpisem osoby udzielającej wsparcia /osób udzielających wsparcia.

Moduł Drugi – Organizacja i przeprowadzenie indywidualnych zajęć edukacyjnych z języka polskiego dla osób w różnym wieku i różnymi umiejętnościami w wymiarze 30 godzin - (1 godz. = 45 min).

Celem modułu jest rozwój kompetencji językowych w zakresie czytania ze zrozumieniem, komunikacji pisemnej i ustnej oraz poprawności językowej.

Zakres tematyczny

1. czytanie ze zrozumieniem
2. redagowanie wypowiedzi pisemnych
3. argumentacja
4. ortografia i interpunkcja
5. analiza tekstów użytkowych i literackich
6. pisanie pism formalnych (dla młodzieży starszej)

Efekty uczenia się – Uczestnik Projektu:

1. rozumie tekst czytany i potrafi go zinterpretować,
2. redaguje krótką wypowiedź pisemną,
3. stosuje zasady poprawności językowej,
4. formułuje argumenty w wypowiedzi ustnej i pisemnej.

Weryfikacja

1. analiza pracy pisemnej,
2. test czytania ze zrozumieniem,
3. ocena zadania praktycznego.

Wykonawca jest zobowiązany do prowadzenia spotkań indywidualnych w miejscu zamieszkania Uczestnika Projektu, chyba że Uczestnik Projektu nie wyrazi na to zgody - wtedy w miejscu wyznaczonym przez Uczestnika Projektu lub Wykonawcę lub Zamawiającego. Miejsce to ma znajdować się na terenie Powiatu Brzeskiego, w odległości nie większej niż 20 km. od siedziby Powiatu Brzeskiego – miasta Brzesko. Miejsce wskazane przez Wykonawcę, Wykonawca musi uzgodnić z Zamawiającym. Uczestnikami Projektu są osoby zamieszkujące na terenie Powiatu Brzeskiego.

Wykonawca zobowiązany jest zapewnić osobę prowadzącą zajęcia z zakresu wsparcia edukacyjnego z języka polskiego posiadającą kwalifikacje i doświadczenie umożliwiające prawidłową realizację zajęć dydaktycznych dla dzieci i młodzieży. Osoba prowadząca zajęcia powinna posiadać wykształcenie kierunkowe (wykształcenie wyższe kierunkowe w zakresie filologii angielskiej) z co najmniej rocznym stażem pracy z dziećmi i młodzieżą.

Osoba prowadząca zajęcia powinna posiadać doświadczenie w pracy z dziećmi lub młodzieżą, w szczególności w zakresie prowadzenia zajęć edukacyjnych, dydaktycznych lub wyrównawczych.

W przypadku realizacji zajęć dla dzieci młodszych (np. szkoła podstawowa), osoba prowadząca powinna posiadać kompetencje pedagogiczne lub doświadczenie w pracy edukacyjnej z dziećmi.

W przypadku nieobecności osoby prowadzącej zajęcia Wykonawca zobowiązany jest zapewnić zastępstwo o kwalifikacjach nie niższych niż wymagane w niniejszym postępowaniu.

Wykonawca będzie prowadził listy obecności lub/i dzienniki zawierające daty i tematykę udzielonego wsparcia, wymiar godzin i podpisy Uczestników. Listy powinny być potwierdzone podpisem osoby udzielającej wsparcia /osób udzielających wsparcia.

Moduł Trzeci – Organizacja i przeprowadzenie indywidualnych zajęć edukacyjnych z języka angielskiego dla osób w różnym wieku i różnymi umiejętnościami w wymiarze 232 godzin - (1 godz. = 45 min).

Celem modułu jest podniesienie poziomu kompetencji komunikacyjnych w języku angielskim w kontekście codziennym i edukacyjno-zawodowym.

Zakres tematyczny

1. słownictwo tematyczne
2. podstawowe struktury gramatyczne
3. komunikacja w sytuacjach codziennych
4. pisanie prostych wiadomości
5. słownictwo zawodowe (dla młodzieży 14+)

Efekty uczenia się – Uczestnik Projektu:

1. rozumie podstawowe komunikaty w języku angielskim,
2. buduje poprawne zdania,
3. prowadzi krótką rozmowę,
4. pisze prostą wiadomość formalną (dla starszych).

Weryfikacja

1. test językowy,
2. symulacja rozmowy,
3. zadanie pisemne.

Wykonawca jest zobowiązany do prowadzenia spotkań indywidualnych w miejscu zamieszkania Uczestnika Projektu, chyba że Uczestnik Projektu nie wyrazi na to zgody - wtedy w miejscu wyznaczonym przez Uczestnika Projektu lub Wykonawcę lub Zamawiającego. Miejsce to ma znajdować się na terenie Powiatu Brzeskiego, w odległości nie większej niż 20 km. od siedziby Powiatu Brzeskiego – miasta Brzesko. Miejsce wskazane przez Wykonawcę, Wykonawca musi uzgodnić z Zamawiającym. Uczestnikami Projektu są osoby zamieszkujące na terenie Powiatu Brzeskiego.

Wykonawca zobowiązany jest zapewnić osobę prowadzącą zajęcia z zakresu wsparcia edukacyjnego z języka angielskiego posiadającą kwalifikacje i doświadczenie umożliwiające prawidłową realizację zajęć dydaktycznych dla dzieci i młodzieży. Osoba prowadząca zajęcia powinna posiadać wykształcenie kierunkowe (wykształcenie wyższe kierunkowe w zakresie filologii angielskiej) z co najmniej rocznym stażem pracy z dziećmi i młodzieżą. Osoba prowadząca zajęcia powinna posiadać doświadczenie w pracy z dziećmi lub młodzieżą, w szczególności w zakresie prowadzenia zajęć edukacyjnych, dydaktycznych lub wyrównawczych.

W przypadku realizacji zajęć dla dzieci młodszych (np. szkoła podstawowa), osoba prowadząca powinna posiadać kompetencje pedagogiczne lub doświadczenie w pracy edukacyjnej z dziećmi.

W przypadku nieobecności osoby prowadzącej zajęcia Wykonawca zobowiązany jest zapewnić zastępstwo o kwalifikacjach nie niższych niż wymagane w niniejszym postępowaniu.

Wykonawca będzie prowadził listy obecności lub/i dzienniki zawierające daty i tematykę udzielonego wsparcia, wymiar godzin i podpisy Uczestników. Listy powinny być potwierdzone podpisem osoby udzielającej wsparcia /osób udzielających wsparcia.

Ze spotkań w ramach modułu pierwszego, drugiego, trzeciego Wykonawca jest zobowiązany przedkładać Zamawiającemu na żądanie informację o podjętych w stosunku do poszczególnych Uczestników Projektu działaniach, zamierzonych i osiągniętych efektach, planach na kolejny miesiąc. Wykonawca będzie zobowiązany dostosować program zajęć indywidualnie do każdego Uczestnika Projektu.

Moduł Czwarty – Organizacja i przeprowadzenie grupowych zajęć edukacyjnych z zakresu podniesienia kompetencji cyfrowych i technologii przyszłości dla osób w różnym wieku i różnymi umiejętnościami.

Celem modułu jest rozwój kompetencji cyfrowych Uczestników Projektu, obejmujących zarówno podstawowe umiejętności komputerowe, jak i zaawansowane kompetencje w zakresie nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji (AI), bezpieczeństwa cyfrowego oraz świadomego korzystania z narzędzi internetowych. Ponadto celem modułu jest:

1. podniesienie poziomu kompetencji cyfrowych,
2. zmniejszenie wykluczenia cyfrowego,
3. rozwój umiejętności przyszłości,
4. zwiększenie szans edukacyjnych i zawodowych,
5. budowanie odpowiedzialnego korzystania z technologii,
6. przygotowanie do rynku pracy przyszłości.

Moduł ma prowadzić do nabycia kompetencji kluczowych niezbędnych w edukacji oraz przyszłym funkcjonowaniu na rynku pracy.

Struktura Modułu

Blok I – Podstawy kompetencji cyfrowych (fundament)

Zakres:

1. obsługa komputera i systemu operacyjnego
2. tworzenie i edycja dokumentów (Word/Google Docs)
3. podstawy arkusza kalkulacyjnego (Excel/Sheets)
4. tworzenie prezentacji multimedialnych
5. organizacja plików i danych

Efekty uczenia się – Uczestnik Projektu:

1. tworzy dokument tekstowy i prezentację,
2. wykorzystuje podstawowe funkcje arkusza kalkulacyjnego,
3. zarządza plikami i folderami.

Blok II – Bezpieczeństwo cyfrowe i higiena cyfrowa

Zakres:

1. ochrona danych osobowych
2. bezpieczne hasła i logowanie
3. cyberzagrożenia (phishing, hejt, fake news)
4. weryfikacja informacji
5. higiena cyfrowa i zarządzanie czasem online

Efekty uczenia się – Uczestnik Projektu:

1. rozpoznaje zagrożenia w sieci,
2. stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
3. potrafi zweryfikować źródło informacji.

Blok III – Kreatywne narzędzia cyfrowe

Zakres:

1. tworzenie grafiki w Canva
2. podstawy edycji zdjęć
3. tworzenie prostych materiałów promocyjnych
4. tworzenie krótkich materiałów wideo
5. projektowanie treści do mediów społecznościowych

Efekty uczenia się – Uczestnik Projektu:

1. tworzy prostą grafikę cyfrową,
2. przygotowuje plakat lub prezentację wizualną,

3. planuje komunikat wizualny.

Blok IV – Wprowadzenie do sztucznej inteligencji (AI)

Zakres:

1. czym jest sztuczna inteligencja
2. jak działa AI w życiu codziennym
3. narzędzia AI wspierające naukę (np. generowanie tekstu, grafiki)
4. odpowiedzialne korzystanie z AI
5. zagrożenia i etyka AI
6. tworzenie promptów (podstawy)

Praca warsztatowa:

1. tworzenie treści z wykorzystaniem AI
2. generowanie grafiki
3. analiza poprawności wygenerowanych treści
4. projekt: „AI jako wsparcie w nauce”

Efekty uczenia się – Uczestnik Projektu:

1. rozumie podstawowe zasady działania AI,
2. potrafi świadomie korzystać z narzędzi AI,
3. tworzy prosty projekt z wykorzystaniem AI,
4. rozpoznaje ograniczenia i zagrożenia związane z AI.

Blok V – Kompetencje cyfrowe w kontekście rynku pracy (dla 14–18 lat)

Zakres:

1. tworzenie CV online
2. profesjonalny e-mail
3. wyszukiwanie ofert pracy
4. podstawy pracy zdalnej
5. budowanie cyfrowego wizerunku

Efekty uczenia się – Uczestnik Projektu:

1. tworzy CV w wersji cyfrowej,
2. redaguje e-mail formalny,
3. zna zasady profesjonalnej komunikacji online.

Projekt końcowy (obowiązkowy element EFS+) - Każda grupa realizuje mini-projekt, np.:

1. kampania „Bezpieczny Internet”,
2. cyfrowa prezentacja pasji,
3. projekt graficzny,
4. mini-poradnik „Jak mądrze korzystać z AI”.
5. Projekt służy weryfikacji nabytych kompetencji.

Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia kadry dydaktycznej posiadającej kwalifikacje i doświadczenie adekwatne do zakresu realizowanego wsparcia.

Osoba prowadząca zajęcia z zakresu kompetencji cyfrowych powinna posiadać:

1. wykształcenie wyższe (minimum licencjackie/inżynierskie) w zakresie informatyki, technologii informacyjnych, edukacji informatycznej, nowych mediów lub kierunków pokrewnych
lub
2. wykształcenie wyższe w innym kierunku oraz minimum 2-letnie doświadczenie w prowadzeniu zajęć z zakresu kompetencji cyfrowych dla dzieci lub młodzieży.

W przypadku realizacji bloku dotyczącego sztucznej inteligencji (AI) lub narzędzi cyfrowych zaawansowanych, osoba prowadząca powinna posiadać:

1. udokumentowane doświadczenie w pracy z narzędziami AI
lub

2. doświadczenie w prowadzeniu szkoleń/warsztatów z zakresu nowych technologii.

Każda osoba prowadząca zajęcia powinna posiadać:

1. doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą (minimum 1 rok),
2. niezbędne kompetencje pedagogiczne umożliwiające pracę z osobami małoletnimi,

Wykonawca zobowiązany jest zapewnić zastępstwo kadrowe o kwalifikacjach nie niższych niż wymagane w przypadku niedostępności prowadzącego.

Wykonawca jest zobowiązany do realizacji przedmiotu zamówienia w miejscu zlokalizowanym na terenie miasta Brzesko. Miejsce wskazane przez Wykonawcę, Wykonawca musi uzgodnić z Zamawiającym przed rozpoczęciem realizacji przedmiotu zamówienia. Uczestnikami Projektu są osoby zamieszkujące na terenie Powiatu Brzeskiego. Sala szkoleniowa powinna:

1. być dostosowana do liczby uczestników (min. 1,5–2 m² na osobę),
2. posiadać dostęp do zaplecza sanitarnego,
3. być wyposażona w podstawowy sprzęt (stoły, krzesła, dostęp do energii elektrycznej),
4. zapewniać warunki umożliwiające realizację zajęć warsztatowych (w tym pracę w podgrupach).
5. Miejsce realizacji nie może generować dodatkowych kosztów po stronie uczestników.

Przedmiot zamówienia ma być realizowany w obiektach zapewniających odpowiednie warunki lokalowe, techniczne oraz sanitarne do prowadzenia zajęć grupowych dla dzieci i młodzieży.

Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia stanowisk komputerowych dla każdego uczestnika (1 uczestnik = 1 komputer/laptop).

Każde stanowisko powinno:

1. posiadać aktualne oprogramowanie biurowe,
2. mieć dostęp do Internetu o stabilnym łączu,
3. umożliwiać pracę z narzędziami online (w tym narzędziami AI).

Dodatkowo Wykonawca powinien zapewnić:

1. komputer dla prowadzącego,
2. projektor multimedialny lub monitor interaktywny,
3. ekran projekcyjny (jeżeli dotyczy),
4. tablicę suchościeralną lub flipchart,

Sprzęt wykorzystywany podczas zajęć musi być sprawny technicznie i bezpieczny w użytkowaniu.

Forma realizacji:

41 Uczestników Projektu, podzielonych na 4 grupy (w zależności od przedziału wiekowego lub/i posiadanego przeczenia o niepełnosprawności), każda grupa po 30 godzin – łącznie 120 godzin, realizacja jako element cyklu (np. 5-6 spotkań dla każdej grupy), (1 godzina = 45 minut zajęć i 15 minut przerwy).

W sytuacji gdy zajęcia w ciągu dnia trwać będą min. 4 godz. Wykonawca powinien zapewnić uczestnikom bufet kawowy w formie drożdżówek (różne smaki) po 2 sztuki na Uczestnika, ciastka kruche, kawa, herbata, napoje zimne (soki owocowe, woda mineralna gazowana i niegazowana), cukier, mleko, kubki jednorazowe, talerzyki jednorazowe, serwetki, łyżeczki jednorazowe, paluszki słone, ciastka kruche.

W sytuacji gdy zajęcia w ciągu dnia trwać będą min. 6 godz. Wykonawca powinien zapewnić uczestnikom usługę cateringową w formie jednodaniowego, ciepłego posiłku.

Wykonawca zobowiązany jest zapewnić Uczestnikom, bezpłatne zaplecze socjalne w ilości zaspokajającej potrzeby uczestników zajęć

Wykonawca zobowiązany jest do prowadzenia dokumentacji obejmującej:

1. listy obecności,
2. program zajęć,
3. materiały dydaktyczne,
4. dokumentację potwierdzającą weryfikację efektów uczenia się.

Wykonawca zobowiązany jest do uzgodnienia z Zamawiającym terminów realizacji warsztatów, w tym konkretnych dni oraz godzin ich przeprowadzenia, nie później niż na 14 dni kalendarzowych przed planowanym rozpoczęciem zajęć. Terminy te wymagają akceptacji Zamawiającego.